

D COMME DYSPRAXIQUE

Définition de la Dyspraxie :

Dans le cas de Gabriel il s'agit d'une Dyspraxie lésionnelle.

-Altération de la capacité à exécuter de manière automatique des mouvements déterminés ,en l'absence de toute paralysie ou parésie des muscles impliqués dans le mouvement.

Le sujet doit contrôler volontairement chacun de ses gestes , ce qui est très coûteux en attention ,et rend la coordination des mouvements complexe de la vie courante extrêmement difficile ,donc rarement obtenue ;

-Trouble de la coordination et de l'exécution motrice (développement moteur)qui est d'origine neurologique ;
Ce sont des dysfonctionnements neuropsychologiques.

Ce n'est pas un trouble d'origine musculaire .De plus elle n'est pas un trouble d'ordre intellectuel , au contraire, les individus dyspraxiques ont généralement de très bonnes capacités de compréhension et de raisonnement et ce tant sur le plan verbal que non verbal.(ainsi qu'une excellente mémoire).

Il n'y a pas d'atteinte de la commande motrice (paralysie)mais les gestes sont lents et maladroits ,car les dyspraxies sont des anomalies de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires.

Il existe de nombreux types de dyspraxies entre autre la dysarthrie (voir définition plus bas)

Un enfant dyspraxique n'arrive pas (ou petit à petit avec le temps) à automatiser ses gestes et doit alors exécuter une succession de mouvements séquentiels tout en exerçant un contrôle volontaire extrêmement coûteux sur le plan attentionnel.

Ce qui entraîne une fatigue anormale dont il faut tenir compte.

Il va parfois réussir à réaliser un geste mais cela ne sera qu'exceptionnel.

On peut croire que l'enfant fait exprès et on lui dit : « Tu vois quand tu veux » !!!!

DIFFERENTES FORMES DE DYSPRAXIE :

- dyspraxie constructive
- dyspraxie constructive visuo-spatiale
- dyspraxie constructive non visuo-spatiale
- Dyspraxie non constructive
- dyspraxie idéatoire
- dyspraxie idéomotrice
- dyspraxie de l'habillage
- dyspraxie orofaciale
- dysgraphie dyspraxique

DIFFERENTS TYPES DE DYSPRAXIE

- trouble du langage écrit et oral (dysphasie, dyslexie)
- trouble de la mémoire (mnésie)
- trouble des fonctions exécutives

-troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

L'enfant dyspraxique conçoit les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse ; il montre une grande maladresse et toutes ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes et brouillonnes.

POUR EN SAVOIR PLUS : TAPER DYSPRAXIE SUR UN MOTEUR DE RECHERCHE ou <http://www.dyspraxie.org/> ET TOUS LES SITES CONCERNANT LA DYSPRAXIE S'AFFICHERONT.

DYSARTHRIE :

-Troubles de l'articulation de la parole, d'origine centrale (c'est le système nerveux central qui est lésé)

Les muscles nécessaires à l'articulation ont une attache au niveau du bulbe rachidien .Les commandes nerveuses viennent de différentes zones du cortex via 2 neurones jusqu'aux muscles, en passant par le bulbe .Une lésion d'un de ces deux neurones peut conduire à une dysarthrie ,que l'atteinte soit paralythique ou un disfonctionnement de la motilité.

-difficulté à parler et à émettre des sons (au sens large) d'origine centrale liée à une lésion anatomique de système nerveux (paralysie ou lésion de la langue , des mâchoires ,du larynx)

SYMPTOMES :

-difficulté d'articulation

-le débit est altéré, le rythme est saccadique

-altération fréquente de la voix : grinçante, assourdie.

-constance des troubles, qui sont relativement réguliers

-pas de dissociation automatico-volontaire

-troubles portant sur les activités motrices en général

Les causes sont des lésions du système nerveux central

Atteinte neurologique touchant l'exécution motrice à la différence de la dyspraxie qui touche la programmation motrice.

REPERCUSSION SCOLAIRE DES DYSPRAXIES

L'enfant dyspraxique peut suivre une scolarité :

-si son niveau intellectuel est normal

-s'il apprend à gérer ses difficultés lucidement , efficacement mais sans dramatiser

-s'il bénéficie d'adaptations et de soutiens différenciés à chaque étape de son évolution et de sa scolarité (a v s, ordinateur)

-si l'enseignant comprend que la dyspraxie entraîne un retard graphique et des difficultés en mathématiques

-si l'enseignant adapte son enseignement (entre autre en valorisant les connaissances de l'enfant)

Comment l'aider ?

Ne pas dévaloriser le langage de l'enfant

Ne pas insister sur l'apprentissage du graphisme

Retient très bien le vocabulaire même compliqué

Peut avoir du mal à se concentrer s'il y a trop de sollicitations

Besoin de temps pour réfléchir

Informatique